



Unidades de trabajo: 1 y 2

## INDICADORES DE ACTIVIDADES

Números (Numeración / Seriación)

Cálculo (Resolución de operaciones y corrección de errores)

Magnitudes y Medidas

Resolución de Problemas

Geometría

**III** Estadística

Complementarias y de carácter más lúdico

**Nota**: Los colores de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

#### CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.
  - Priorizar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo identificar contenidos y <u>criterios de evaluación básica</u>, a través de las actividades propuestas, así como ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
  - Asimilar un adequado y progresivo nivel de hábitos y técnicas de estudio y trabajo.

#### **CONTENIDOS**

- Adquirir un adecuado nivel de la noción de número (del 1 al 9).
- Adquirir las nociones de comparación, ordenación, correspondencia, inclusión/pertenencia, clasificación, seriación – ascendentes y descendentes-, conteo, y cardinalidad. Noción de conteo. Número anterior y posterior. Seriaciones.
- Realizar cálculo mental con números naturales (oral y escrito) mediante sumas de una cifra sin llevar.
- Resolver problemas aditivo-sustractivos de primer nivel (un solo paso o una sola operación), pudiendo llegar a los de dos pasos o dos operaciones. Problemas con estructuras de Cambio 1, 2 y 5; e Igualamiento 4.
- Identificar las líneas: rectas, curvas y poligonales.

#### INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como orientaciones para la enseñanza, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

#### **TIPO DE ALUMNADO**

Actividades adaptadas para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, y también como Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE), o con Adaptaciones Curriculares (ACS) para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL).

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.



Unidad de trabajo 1

Fecha:

Te voy a dar unos 🛚 consejos que te ayudarán.

reflexiona: primero qué tienes 👯 hacer y después

hazlo!!!



### **RECUERDA** SIEMPRE QUE:

El buen estudiante es el que sabe lo que 'no sabe.

## LOS NÜMEROS: DEL CERO (0) AL NUEVE (9) LOS SIGNOS <, >, =

Los números:









**▼** Menor que: 3 < 7

tres cuatro

Mayor que: 8 > 3











= **Igual que: 8** = 8

siete ocho nueve

# Cuenta y relaciona con una flecha:













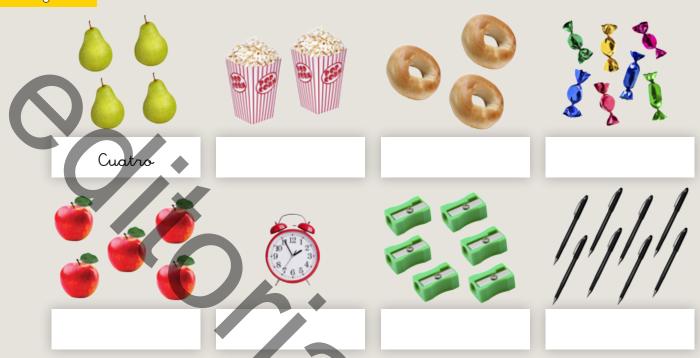








# Cuenta y escribe la cantidad en cada etiqueta:

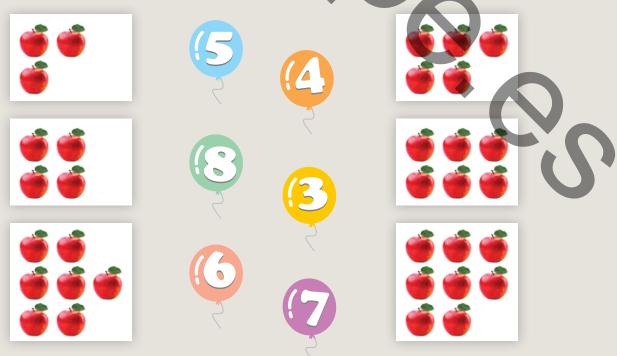


## Pon el signo (<, > , =) correspondiente en cada caso:

 7
 9
 12
 2
 10
 10
 24
 17

 35
 19
 42
 62
 35
 35
 14
 17

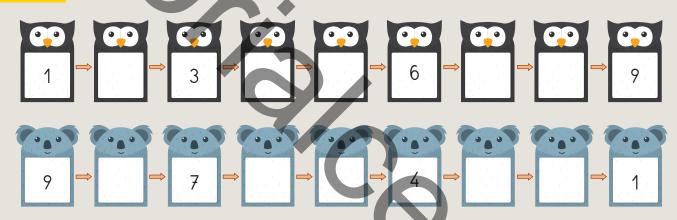
# Cuenta y relaciona cada cuadro con su número:



#### Escribe el número que va antes y después de los siguientes 123 números:

antes	número	después
	7	
	1	
+0/	6	
	2	
	8	

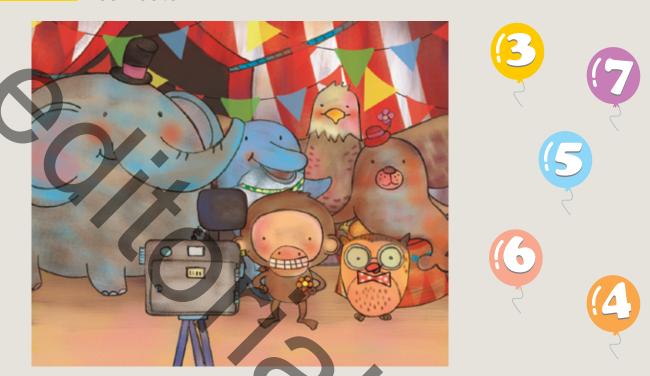
## Completa las series numéricas:



## Cuenta y coloca los signos = o ≠:



### ¿Cuántos animales hay? Rodea con un círculo el número correcto:



A continuación hay una serie de problemas sin números. Señala la respuesta correcta:

Juan se compró muchas chucherías. ¿Qué pasará si se las come todas a la vez?	Pedro no ha desayunado. ¿Qué le sucederá?
a) Adelgazará	a) Estudiará mucho
b) Se pondrá malo	b) Irá a jugar a baloncesto
b) Trabajará	c) Estará cansado
Isabel se ha hecho una herida haciendo gimnasia. ¿Qué ha de hacer?	Daniel ha ido de excursión sin una cantimplora de agua. ¿Qué le sucederá?
a) Pelar una naranja	a) Comerá un bocata
b) Limpiar la herida	b) Tendrá mucha sed
c) Seguir jugando	c) Cantará una canción

## 123

### Observa que número falta del 1 al 10:



Rodea el número que falta:























### Resuelve los acertijos. Mira a ver si aciertas la respuesta:

Redondo soy y es cosa anunciada que a la derecha algo valgo, pero a la izquierda nada.

¿Cuántas patas tiene un perro? ¿Cuántas patas tiene un gato? ¿Sabes qué número es? ¡Ya lo has adivinado!

и

Adivinanzas y acertijos son textos que permiten jugar con las palabras mostrando ingenio y memoria.



¡Estupendo! ¡Listo! Una pista: Va de acertar números.

#### **BLOQUE 1**

Unidad de trabajo 2

Fecha:

Hemos terminado la primera unidad de forma satisfactoria.



RECUERDA SIEMPRE QUE: Debes preguntas tus dudas.

ijjTu esfuerzo tendrá sus resultados!!!



## LA SUMA

Sumar es igual que AÑADIR.

El símbolo es una cruz (+) que se les más.

Ejemplo: 6 + 6 = 2 + 4 = 6



## Completa las sumas según el ejemplo:











..... + ..... =

+ ..... =





#### 123 Escribe el número anterior y posterior a cada número:

**Anterior** 

Posterior

Anterior

**Posterior** 







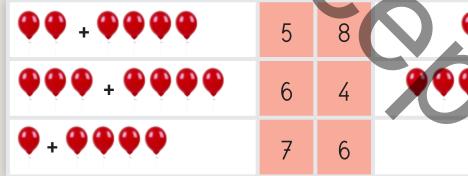
Realiza las sumas. Escribe los resultados en los círculos:

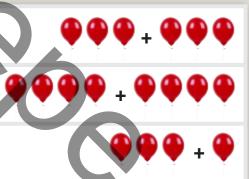




<del>[</del>]

Suma los globos y une con una flecha su resultado::





**B** 

Coloca en columna y realiza las siguientes sumas como el ejemplo:

PROYECTO ACB SERAPIS, está formado por una serie de cuadernos cuyo objetivo es la contribución a la adquisición de las competencias básicas en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, de Matemáticas, de Inglés, de Ciencias Sociales y de Ciencias de la Naturaleza. Está dirigido a alumnado que precise Adaptaciones Curriculares Básicas, concretamente para alumnado con necesidades educativas, retraso escolar y/o dificultades de aprendizaje.

En sí no es un material para suplir a los libros de textos al uso en los centros educativos, sino que está concebido para un alumnado que acumula un cierto nivel de "retraso escolar en sus aprendizajes" y necesitan un programa graduado para adquirir aquellos lementos de niveles previos que les posibiliten seguir aprendiendo, al mismo tiempo que conseguir los objetivos y contenidos mínimos de cada nivel educativo en base al currículo. Este material se puede considerar como adaptaciones no significativas si el nivel del desfase curricular se sitúa en no más de un curso de desfase curricular, situándose como un **programa de refuerzo**. Cuando el desfase curricular es superior a dos o más cursos estaríamos hablando de adaptaciones curriculares significativas, debiendo seleccionar el cuaderno correspondiente al curso que cuyas competencias y contenidos tiene aún por adquirir ese alumno/a.

3333333 Sistemáticamente se van apoyando estos aprendizajes con técnicas de estudio, refuerzo, modelado, moldeamiento y atenuación de ayudas,...

que propician la géneralización de sus aprendizajes.

### **ACB SERAPIS**

los contenidos curric ulares se organizan en cinco bloques, con diez unidades didácticas, que desarrollan en cada una de ellas una serie de actividades en base a los siguientes tipos de contenidos: a) Números (numeración/ seriación); b) Cálculo (resolución de operaciones, controlando el uso de signos adecuados y corrección de errores); c) Magnitudes y medidas; d) Resolución de problemas numérico-verbales (en base a su dificultad semántica de sus enunciados, ya que aquí residen la mayoría de las dificultades del alumnado y del tipo de operaciones); d) Geometría; y e) Estadística, según correspondan a su nivel evolutivo. Junto a actividades complementarias y de carácter

lúdico.



#### CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 • 28006 Madrid Telfs.: 91 562 65 24 - 91 564 03 54 👂 644 449 506 clientes@editorialcepe.es • editorialcepe.es



