Adaptaciones Curriculares Básicas SERAPIS

editorialcepe.es

MATEMÁTICAS

Equivalente a
Iniciación a Educación Primaria

Autores:
JOSÉ MIGUEL MORENO OJEDA
JOSÉ LUIS GALVE MANZANO

CEPE

BLOQUE 1

Unidades de trabajo: 1 y 2

editorialcepe.es

INDICADORES DE ACTIVIDADES:

- **Números** (Numeración / Seriación)
- **Cálculo** (Resolución de operaciones y corrección de errores)
- **Magnitudes y Medidas**
- **Resolución de Problemas**
- **Geometría**
- **Estadística**
- **Complementarias** y de carácter más lúdico

Nota: Los colores de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las ***competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.***
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de ***utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.***
- Priorizar y orientar ***los procesos de enseñanza-aprendizaje,*** permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de ***hábitos y técnicas de estudio y trabajo.***

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la ***noción de número*** (del 1 al 9)***.***
- Adquirir las nociones de ***comparación, ordenación, correspondencia, inclusión/pertenencia, clasificación, seriación –ascendentes y descendentes–, conteo y cardinalidad. Noción de conteo. Número anterior y posterior. Seriaciones.***
- Identificar ***figuras geométricas*** por comparación. Identificar diferencias entre dibujos (percepción-discriminación).
- Realizar ***cálculo mental*** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas de una cifra sin llevar.
- Resolver ***problemas aditivo-sustractivos de primer nivel*** (un solo paso o una sola operación), pudiendo llegar a los de dos pasos o dos operaciones. Problemas con estructuras de *Cambio 1 y 2; e Igualamiento 4.*
- Conocer los ***días de la semana y los meses de año.***
- Identificar las líneas: ***rectas, curvas y poligonales.***

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como ***orientaciones para la enseñanza,*** permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas ***para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*** (NEAE), ***para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje***, y también como ***Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas*** (NEE), o con ***Adaptaciones Curriculares*** (ACS) para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica** (PT) y de **Audición y Lenguaje** (AL).

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

editorialcepe.es

BLOQUE 1	Unidad de trabajo 1	Fecha:

Te voy a dar unos consejos que te ayudarán.

Siempre que dudes, debes preguntar.

¡¡¡Piensa y reflexiona: primero qué tienes que hacer y después hazlo!!!

RECUERDA SIEMPRE QUE:
El buen estudiante es el que sabe lo que no sabe.

CONOCEMOS LOS NÚMEROS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Escribe los números del 1 al 5 siguiendo el modelo dado:

Escribe los números del 6 al 0 siguiendo el modelo dado:

Completa las siguientes series numéricas:

1 → 2 → ___ → 4 → ___ → ___ → 7 → ___ → ___

9 → 8 → ___ → ___ → 5 → 4 → ___ → ___ → 1

editorialcepe.es

Colorea tantos cuadros como indica el número al comienzo:

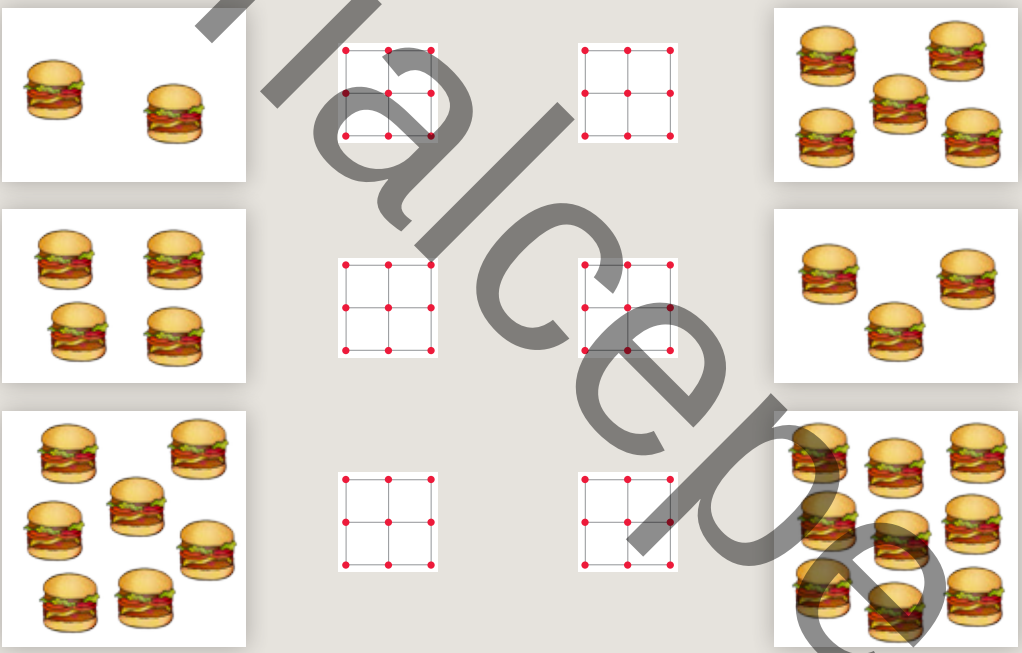
5

7

3

9

Escribe el número de hamburguesas que hay en cada cuadro:



Escribe 2 días de la semana y 2 meses del año:

Escribe dos días de la semana →

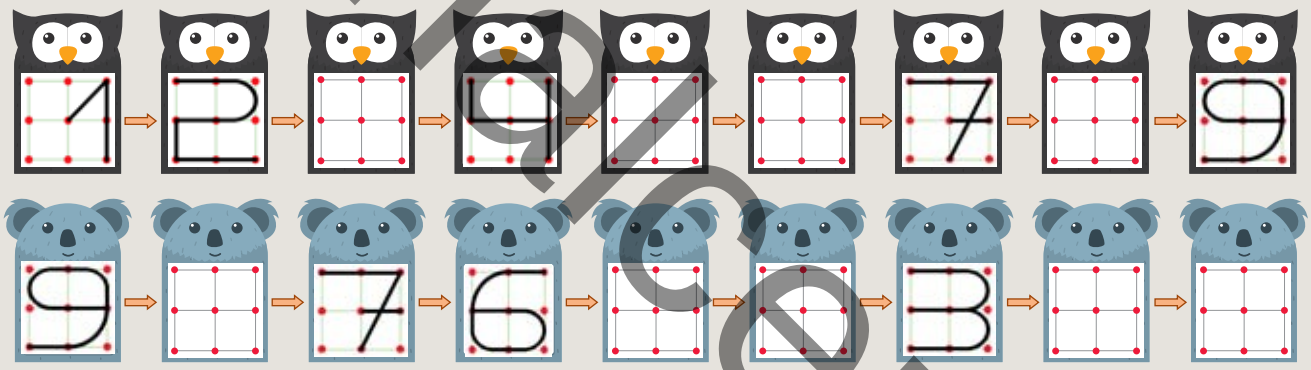
Escribe dos meses del año →

editorialcepe.es

Escribe los números que van antes y después de los que están en los globos:

antes	número	después
	3	
	5	
	8	
	4	

Completa las siguientes series numéricas:

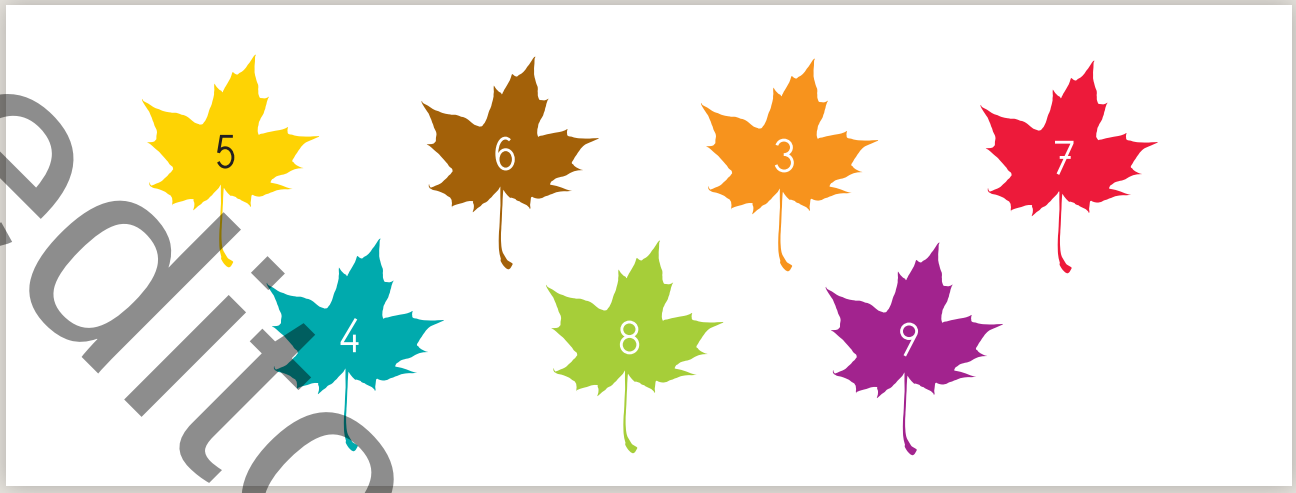


Coloca el signo = si hay la misma cantidad de objetos iguales o el signo ≠ si la cantidad de objetos es diferente:

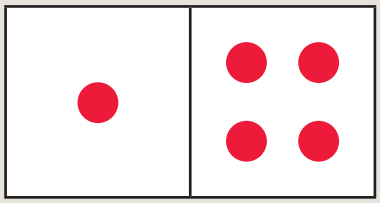
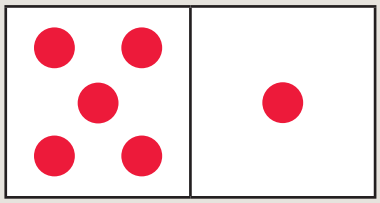
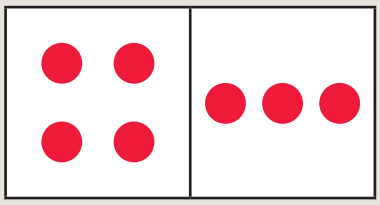
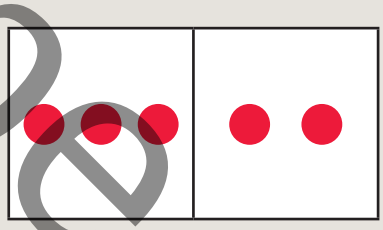
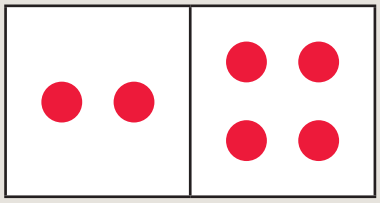
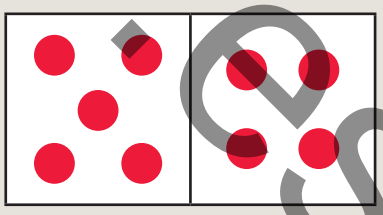
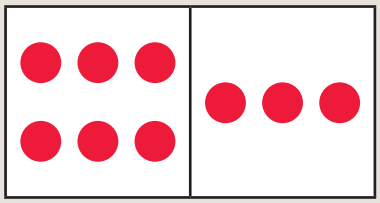
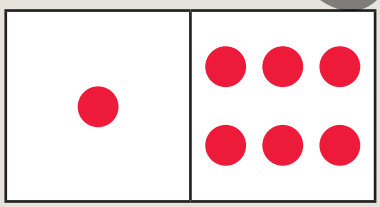
	Signo	

editorialgrupo.es

Une, de menor a mayor, las hojas con flechas. **Empieza** por la que tiene el número menor:



Suma los puntos rojos de estas fichas de dominó y **únelas** con flechas con su resultado:

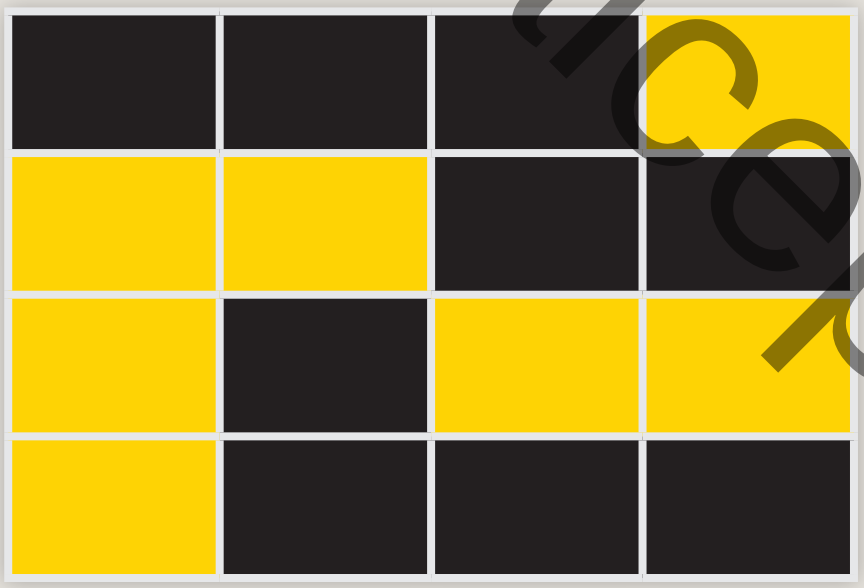
Fichas	Suma	Fichas
		
		
		
		

editorialsepaes

Realiza las siguientes operaciones de cálculo:

2 + 5 =	6 + 3 =	5 + 1 =	7 + 2 =
3 + 5 =	4 + 3 =	5 + 4 =	4 + 2 =

Observa y di: ¿cuántos cuadros amarillos y negros hay?:



Cuadros negros=

Cuadros amarillos=

Mira las siguientes parejas de números: Si son iguales coloca el signo =. Si el primer número es mayor que el segundo coloca el signo >, y si es menor coloca el signo <:

2 ☐ 4 6 ☐ 3 1 ☐ 5 4 ☐ 4 4 ☐ 7

editorialcepe.es

Indica si las siguientes operaciones son correctas o no. **Debes** corregir los errores:

5 + 4 = 6	5 + 3 = 8	4 + 5 = 9	2 + 5 = 8
Bien / Mal	Bien / Mal	Bien / Mal	Bien / Mal
5 + 4 = 9	6 + 3 = 8	7 + 2 = 9	1 + 5 = 7
Bien / Mal	Bien / Mal	Bien / Mal	Bien / Mal

Resuelve el siguiente acertijo. Mira a ver si aciertas la respuesta:

¿Cuál es el número que si lo escribes al revés vale menos?

Solución:

Solución en página 96

editorialcepes.es

BLOQUE 1	Unidad de trabajo 2	Fecha:

Hemos terminado la primera unidad de forma satisfactoria.

RECUERDA SIEMPRE QUE: Debes preguntar tus dudas.

¡¡¡Tu esfuerzo tendrá sus resultados!!!

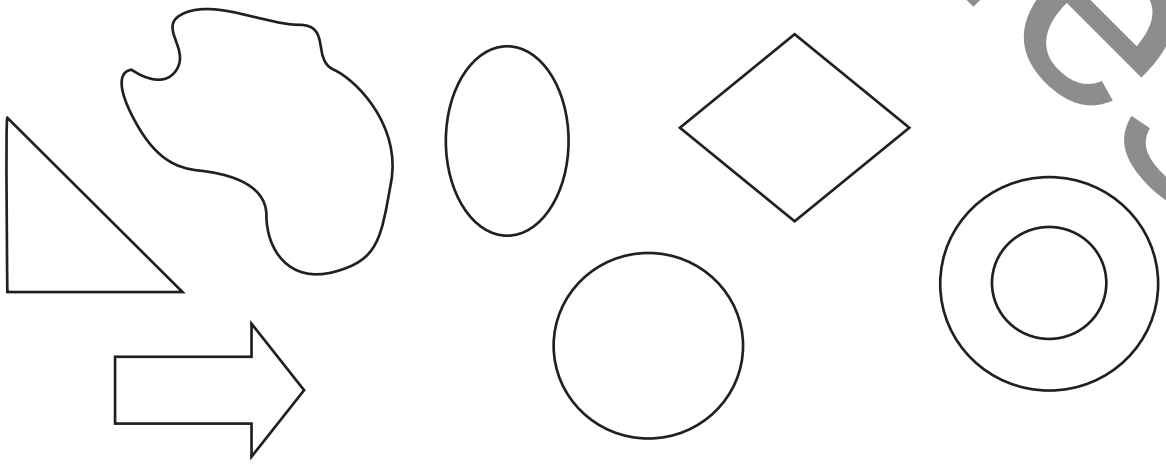
¡Ánimo! Y ¡Adelante...!

OBSERVA LOS TIPOS DE LINEAS

Línea recta

Línea curva

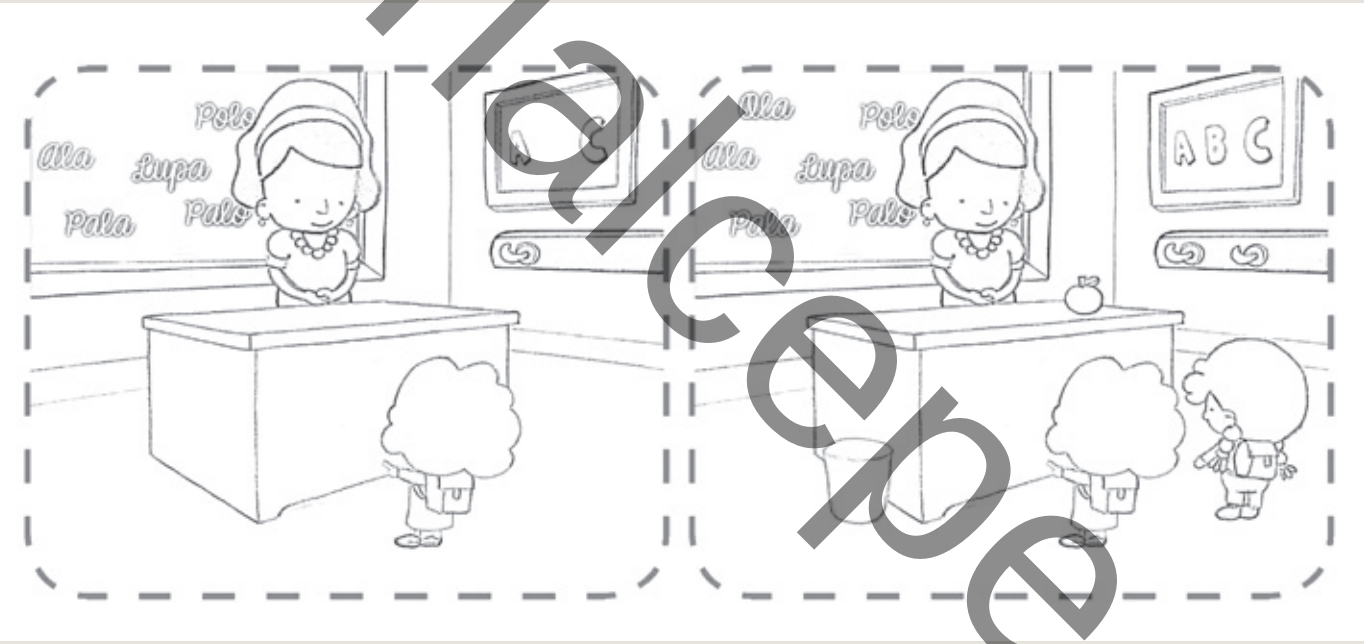
Colorea de azul las figuras que están formadas por lineas rectas y de naranja las que están formadas por líneas curvas:



editorialcepe.es

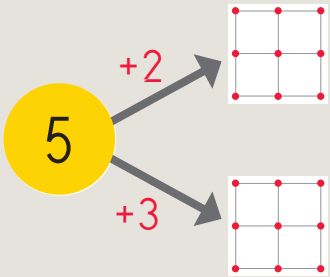
123 Rodea con un círculo los tres números mayores de cada cuadro:

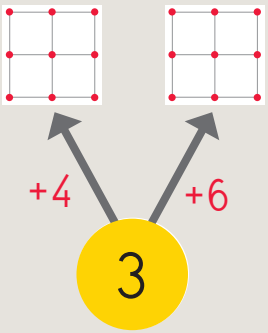
Encuentra las 6 diferencias y colorea los dibujos:

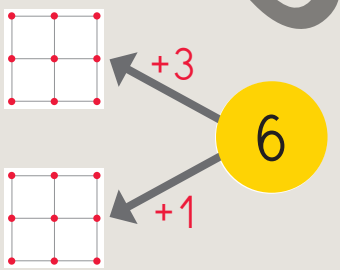


Solución en página 96

Realiza las sumas. Escribe los resultados en las regletas:







editorialcepe.es

PROYECTO ACB SERAPIS, está formado por una serie de cuadernos cuyo objetivo es la contribución a **la adquisición de las competencias básicas** en las áreas de **Lengua Castellana y Literatura**, de **Matemáticas**, de **Inglés**, de **Ciencias Sociales** y de **Ciencias de la Naturaleza**. Está dirigido a alumnado que precise **Adaptaciones Curriculares Básicas**, concretamente para **alumnado con necesidades educativas, retraso escolar y/o dificultades de aprendizaje.**

En sí, no es un material para suplir a los libros de texto en los centros educativos, sino que está concebido para un alumnado que acumula un cierto nivel de "retraso escolar en sus aprendizajes" y necesita un programa graduado para adquirir aquellos elementos de niveles previos que les posibilite seguir aprendiendo, al mismo tiempo que conseguir los objetivos y contenidos mínimos de cada nivel educativo en base al currículo. Este material se puede considerar como **adaptaciones no significativas** si el nivel del desfase curricular se sitúa en no más de un curso de desfase curricular, situándose como un **programa de refuerzo**. Cuando el desfase curricular es superior a dos o más cursos estaríamos hablando de **adaptaciones curriculares significativas**, debiendo seleccionar el cuaderno correspondiente al curso cuyas competencias y contenidos tiene aún por adquirir ese alumno/a.

Sistemáticamente se van apoyando estos aprendizajes con técnicas de estudio, refuerzo, modelado, moldeamiento y atenuación de ayudas,... que propician la generalización de sus aprendizajes.

En **ACB SERAPIS**

El **número 0** está organizado en torno a los objetivos y contenidos de final de Educación Infantil y la primera mitad de 1º curso de Educación Primaria. Es un material de ***inicio,*** donde priman los contenidos básicos y prerrequisitos para el abordaje progresivo de los contenidos.

En ACB **SERAPIS** los contenidos curriculares se organizan en cinco bloques, con diez unidades didácticas: *a)* ***Números*** *(numeración, seriación); b)* ***Cálculo*** *(resolución de operaciones, controlando el uso de signos adecuados y corrección de errores); c)* ***Magnitudes y medidas****; d)* ***Resolución de problemas numérico-verbales*** (en base a su dificultad semántica de sus enunciados, ya que aquí residen la mayoría de las dificultades del alumnado y del tipo de operaciones); *d)* ***Geometría****; y e)* ***Estadística,*** según correspondan a su nivel evolutivo. *Junto a actividades complementarias y de carácter lúdico.*

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
General Pardiñas, 95 • 28006 Madrid
Telfs.: 91 562 65 24 - 91 564 03 54 644 449 506
clientes@editorialcepe.es • editorialcepe.es

ISBN-13: 978-84-7869-633-8
9 788478 696338

editorialcepe.es