

PROGRAMA
LEE
COMPENSIVAMENTE

PROGRAMA

LEE

COMPENSIVAMENTE

Bárbara Gottheil · Liliana Fonseca
Adriana Aldrey · Inés Lagomarsino · María Pujals
Dolores Pueyredón · Luciana Buonsanti · Leticia Freire
Eleonora Lasala · Alejandra Mendivelzúa · Sandra Molina

GUÍA TEÓRICA



Programa Lee Comprensivamente : guía teórica / Bárbara Gottheil ... [et al.] ;
adaptado por Paco Latorre ; Gracia Gimenez. - 1a ed adaptada.- Villa Adelina :
Neuroaprendizaje Infantil, 2022.
124 p. ; 25 x 20 cm.

ISBN 978-987-48725-2-4

1. Lectura. I. Gottheil, Bárbara. II. Latorre, Paco, adapt. III. Gimenez, Gracia, adapt.
CDD 370.152

Reservado los derechos. Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los
titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o
parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el
tratamiento informático.

©2011 Bárbara Gottheil – Liliana Estela Fonseca

©Editorial Neuroaprendizaje Infantil

E-mail: info@neuroaprendizajeinfantil.es

www.neuroaprendizajeinfantil.es

ISBN 978-987-48725-2-4

Índice

Las autoras	7
Prólogo, Dra. Sylvia Defior	9
Agradecimientos	11
Introducción	13
1. ¿Qué significa comprender un texto?	17
¿Por qué algunos estudiantes no pueden comprender los textos que leen?..	18
¿Cuáles son los procesos más significativos implicados en la comprensión de textos?.....	21
A. ¿Es posible comprender un texto si aún la lectura es vacilante y poco precisa?	21
Comprensión lectora y Reconocimiento de palabras	21
B. ¿Es importante el conocimiento del vocabulario?	24
Vocabulario y comprensión lectora	24
C. ¿Qué significa activar los conocimientos previos?.....	25
Conocimientos previos.....	25
D. ¿Es importante la lectura fluida del texto para poder comprenderlo?..	26
Lectura fluida y prosodia	26
E. ¿Cómo se conectan las ideas que aparecen el texto?.....	27
Marcadores lingüísticos y conectores	27
F. ¿Como están relacionadas la comprensión y la autorregulación o monitoreo de la comprensión?.....	30
Autorregulación o monitoreo	30
G. ¿Cómo se construyen las inferencias y cuál es su importancia en el proceso de comprensión.....	32
Tipos de inferencias.....	32
H. ¿En qué consiste la tarea de identificar las ideas principales y cómo se relacionan con la estructura del texto?.....	36
Ideas principales y secundarias.....	36
Textos narrativos.....	39
Textos expositivos.....	39
¿Cómo enseñar estrategias de comprensión?.....	41
2. ¿Cómo se aplica el programa?	47
¿Qué les explicamos a los niños antes de aplicar el programa?.....	48
¿Cómo empezamos?	49
¿Cómo se lleva adelante el programa?	50
¿Cómo está organizado el programa?	51

A - Vocabulario.....	53
A1. Reconocimiento de palabras	53
A2. Conocimientos previos en acción.....	55
B - Monitoreo o autorregulación de la comprensión.....	56
B1. Tiempo de leer	56
B2. Reviso para comprender mejor.....	57
B3. Frases perdidas	58
B4. Detective de información	59
B5. ¿Leo comprensivamente?.....	60
C - Producción de inferencias.....	62
C1. Lo construyo yo	62
C2. Almacén de significados.....	64
C3. Palabras que reemplazan palabras.....	64
C4. Lo decido yo	66
C5. Conectando ideas	66
C6. Interpreto ideas gráficas.....	67
C7. Para seguir pensando	68
D - Comprensión de la estructura del texto	70
D1. Tipos de texto	70
D2. Está en el texto	71
D3. Paso a paso	72
D4. Personajes.....	72
D5. Palabras perdidas	73
D6. ¿De qué trata el texto?.....	73
D7. Enumero párrafos	74
D8. Palabras claves.....	74
D9. Títulos.....	75
D10. Ideas principales	75
D11. Ideas principales y secundarias	78
D12. Preguntando al texto	80
3. ¿En qué consistió nuestra investigación? (Dr. Juan Pablo Barreyro)...	81
I ¿En qué consiste una prueba piloto?	82
¿Cómo fue la investigación propiamente dicha?.....	82
¿Quiénes participaron?	83
¿Cómo fueron evaluados con anterioridad a la aplicación del programa (pre-test)?	83
Evaluación posterior a la aplicación del programa (post-test)	85
II. Resultados del Programa de Comprensión Lectora.....	85
III. Consideraciones finales.....	100
4. Listado de respuestas correspondientes al Libro de Actividades	101
5. Referencias bibliográficas	117

Las autoras

Bárbara Gottheil

Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad del Salvador (USAL) (Argentina). Ha sido docente en la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Además de la práctica privada, ha realizado tareas de prevención y asistencia en servicios de salud mental y acción comunitaria de instituciones hospitalarias. Ha sido coordinadora de equipos de Orientación Psicopedagógica en instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario. Es coautora del libro *La mediación escolar* (F. Brandoni, comp., 1999), de *LEE. Test de lectura y escritura en español* (2006), de la colección de libros infantiles “*Con cuál va*” (2011) y de artículos y colaboraciones.

Liliana Fonseca

Licenciada en Psicopedagogía, Universidad del Salvador (Argentina), Magister en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (UAM FLACSO). Profesora titular de Teoría e Interpretación del Proceso Diagnóstico II, Psicopedagogía (Universidad Nacional de San Martín). Supervisora del Equipo de Psicopedagogía del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez y del Centro de Psicopatología Infanto-juvenil de San Isidro. Ha realizado tareas de supervisión y asistencia en numerosos servicios de salud mental. Es co-autora de *LEE. Test de lectura y escritura en español* (2006), de artículos y colaboraciones.

Adriana Aldrey

Licenciada en Psicopedagogía, egresada de la USAL (Argentina). Coordinadora del equipo de psicopedagogía en Fundación Hospitalaria. Realiza labores de evaluación y tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje. Ha formado parte de equipos de Orientación Psicopedagógica en instituciones educativas. Es coautora de *LEE. Test de lectura y escritura en español* (2006) y de artículos.

Inés Lagomarsino

Profesora de Enseñanza Primaria. Licenciada en Psicopedagogía por la USAL (Argentina). Ha sido docente del Consudec y actualmente ayudante en la cátedra Análisis de Casos I (UNSAM). Trabajó en tareas de prevención y asistencia en el CESAC 12 (Hospital Pirovano). Realiza evaluaciones y tratamiento a niños con dificultades de aprendizaje y asesora instituciones educativas.

María Pujals

Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad CAECE (Argentina). Coordinadora del Equipo de Psicopedagogía del Hospital J.M. Penna, donde realiza tareas de supervisión, coordinación y asistencia de niños con trastornos de aprendizaje. Profesora adjunta de Teoría e Interpretación del Proceso Diagnóstico I (carrera: Psicopedagogía, UNSAM). Coautora de *LEE. Test de lectura y escritura en español* (2006).

Dolores Pueyrredón

Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad CAECE (Argentina). Profesora en Enseñanza Primaria. Es docente especializada en adaptaciones curriculares tanto en castellano como en inglés en el colegio Southern Cross. Además de la práctica clínica privada, trabaja en la asistencia y tutoría de niños con dificultades de aprendizaje, especialmente aquellas relacionados con lectoescritura y comprensión lectora. Ha realizado tareas de prevención y acción comunitaria en el Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez.

Luciana Buonsanti

Psicopedagoga por el Instituto Pedro Poveda (Argentina). Ha colaborado en las etapas piloto y de estandarización del *Test LEE*, tanto en el trabajo de campo como en la coordinación de equipo de evaluadoras. Trabaja en la clínica psicopedagógica con niños y adolescentes. Se desarrolla como orientadora escolar con padres y niños. Tiene experiencia en integración escolar.

Leticia Freire

Licenciada en Psicopedagogía por la UNSAM (Argentina). Se desempeñó como maestra integradora de niños con necesidades educativas especiales. Realiza diagnósticos y tratamientos de trastornos de aprendizaje. Es asistente de un equipo de orientación escolar. Participó del proceso de tipificación del Test WISC-IV en Argentina.

Eleonora Lasala de Lanús

Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad CAECE (Argentina). Profesora de Análisis de Casos II, carrera de Psicopedagogía de la UNSAM. Miembro del Departamento de Orientación Psicopedagógica del Colegio St. Mary of the Hills. Ex integrante del Equipo de Psicopedagogía del Centro de Psicopatología Infanto-Juvenil de la Municipalidad de San Isidro.

Alejandra V. de Mendivelzúa

Profesora y Licenciada en Psicopedagogía por la USAL (Argentina). Co-autora de libros de Lengua para segundo nivel de Editorial Puerto de Palos y Cántaro. Autora del curso "*Leer es comprender*" para maestros rurales; de cursos de capacitación para voluntarios de apoyos escolares para CARITAS y Misiones Rurales. Autora de materiales destinados a mejorar el retraso lector.

Sandra Viviana Molina

Licenciada en Psicopedagogía por la UNSAM (Argentina). Orientadora de Aprendizaje en el Equipo Interdisciplinario para la Primera Infancia (EIPRI), de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la Provincia de Buenos Aires. Orientadora Educativa en Equipos de Orientación Escolar del Distrito de Berazategui, Servicio Privado en el Equipo Interdisciplinario de Orientación Escolar y Familiar "Con Ojos de Niño" en el Distrito de Berazategui.

Equipo de investigación LEE

Las autoras de este libro son miembros de un equipo que se constituyó a partir de la elaboración y construcción del *Test de Lectura y Escritura en Español*. Desde el año 2003, sin pausa, continúan trabajando e investigando alrededor de las temáticas de lectura y escritura.

Prólogo

Universidad de Granada

La adquisición de la habilidad lectora es un hito en el desarrollo del niño. Son necesarios años de aprendizaje y de práctica para que en el cerebro del lector se vayan implementando una serie de circuitos y mecanismos que le permitirán llevar a cabo una lectura fluida y precisa, que parece simple, sin esfuerzo; una lectura característica del lector experto.

Cuando hablamos de lectura es importante distinguir sus dos principales componentes: el reconocimiento de palabras visuales y la comprensión lectora. El primero se considera como lo específico de la lectura y constituye un requisito *sine qua non* para lograr el segundo. La comprensión lectora, objetivo final del lector de cualquier texto, se considera como el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado mediante la interacción con un texto escrito. Es decir, el lector no traslada simplemente el significado del texto a su mente, sino que “construye” su propia interpretación en función de la integración de su contenido con sus propios conocimientos, experiencia, motivaciones, etc. Por tanto, al leer no se trata sólo de recibir información sino de llevar a cabo una actividad constructiva y estratégica.

La lectura es una habilidad cognitiva compleja y su dominio constituye una meta a largo plazo, que se va alcanzando día a día por el juego sinérgico de una pluralidad de elementos, procesos y factores, entre los que la actividad del lector y sus variadas interacciones juegan un papel principal. Aunque la lectura comprensiva debe trabajarse desde el principio de la escolaridad, los modelos evolutivos de la lectura señalan la importancia del paso de aprender a leer a leer para aprender, que sitúan en torno al 3º-4º curso de escolaridad primaria. Precisamente, el programa *Lee comprensivamente*, ofrece unos materiales para apoyar a los niños - y a sus profesores - en el camino hacia la pericia en esta habilidad.

El programa tiene una serie de valores en cuanto a su contenido y forma. Respecto al contenido, otra elección valiosa la constituye la estructura del programa que se articula en torno a cuatro ejes que han sido señalados como cruciales para el logro de esta habilidad por la investigación sobre la comprensión lectora: la autorregulación de la comprensión, la generación de inferencias, la comprensión de la estructura textual y el vocabulario. Para ello, el programa se despliega (*Libro de actividades*) en 16 unidades didácticas. Se utilizan dos personajes, LEO y LEA, que van a acompañar a los niños en ese viaje apasionante que es la lectura de textos, desde la estación 1, punto de partida, hasta la estación 16, punto de llegada. Desde el punto de vista de la forma, destaca la variedad de tareas y su secuenciación, que incluye el trabajo con textos narrativos y expositivos, y la cuidadosa atención al elemento motivador.

Además del *Libro de actividades*, el programa conlleva una Guía teórica, dirigida al profesorado y profesionales psicoeducativos, de forma que puedan dar sentido a las actividades que se proponen, a la vez que mejorar su actividad docente respecto a la enseñanza de la comprensión lectora. La idea de su aplicación generalizada a todos los niños del aula constituye otra bondad del programa, aunque evidentemente puede ser utilizado de forma individual y en otros cursos escolares en función de la competencia lectora de los niños.

Conozco a Bárbara Gottheil y Liliana Fonseca, principales autoras de este programa, y a muchas de las integrantes de sus respectivos equipos, desde hace años. He tenido la oportunidad de reunirme con ellas en varias ocasiones y soy testigo de sus inicios en el mundo de la investigación, su afán por aprender cómo mejorar el crecimiento de los niños como lectores, su esfuerzo por mejorar la práctica psicopedagógica y de su estrecho contacto con el mundo de la práctica, tanto a nivel primario como en el ámbito de la intervención/recuperación. Conozco de cerca su interés por el mundo psicoeducativo, su trabajo en las escuelas, en el ámbito clínico, buscando una práctica basada en evidencia científica. Fruto de todo ello es este programa, que ha sido diseñado y aplicado en las aulas y en los gabinetes privados, modificando las partes más débiles, antes de ser publicado. Su eficacia ha sido comprobada, tal y como describen en la Guía teórica.

El programa, publicado por la editorial Paidós en Argentina, en 2011, llega a España ahora, donde contribuirá a mejorar la enseñanza de la comprensión lectora. La meta compartida con estas profesionales argentinas es la búsqueda de instrumentos eficaces para la mejora de la competencia lectora de los niños, en su camino hacia una lectura autónoma, así como en el fomento del gusto por la lectura. El diseño de una serie de actividades intencionales, basadas en los procesos que la ciencia de la lectura ha ido señalando como importantes, a la vez que gratas y motivadoras, constituyen el núcleo del programa.

Bienvenidos sean estos materiales que vienen a enriquecer el repertorio de herramientas de apoyo al quehacer de los profesionales de la educación, de forma que, a través de la mediación social, elemento fundamental en el desarrollo humano, los niños, de modo gradual, vayan haciéndose con el control autorregulado en la ejecución de una habilidad tan compleja como es la lectura.

Granada, 25 abril 2022
SYLVIA DEFIOR

Agradecimiento para la edición Argentina

Cuando un equipo de trabajo comienza a transitar por el largo camino que conlleva una investigación, es muy difícil que se sostenga sin la colaboración desinteresada de otros profesionales que también están comprometidos con el aprendizaje de nuestros niños y con la educación de nuestro país. Esos profesionales y maestros quienes nos han ayudado a sostener en el tiempo aquellos ideales con los que comenzamos esta tarea. Ideales que hablan de una escuela inclusiva, de docentes que siguen buscando cómo crear un clima educativo en el aula que sea capaz de producir modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, de profesionales de la educación y la salud que siguen procurando aprender para dar nuevas respuestas a las realidades educativas de hoy.

Pero nuestro proyecto no podría haberse realizado sin la confianza y el apoyo de la editorial Paidós, que una vez más nos ayudó a difundir nuestras ideas, y especialmente de Moira Irigoyen, quien incansablemente nos orientó con sus correcciones y en la diagramación del programa.

También queremos agradecer a Valeria Abusamra, María Elena Brenlla, Juan Pablo Barreyro, Graciela Conde y Sylvia Defior Citoler (Universidad de Granada), por haber supervisado distintos aspectos de nuestro trabajo, aportándole calidad y rigor científico.

Un especial agradecimiento a Magdalena Pujals, por su capacidad de traducir en imágenes nuestras ideas.

Queremos destacar la colaboración de Natalia Gesang, que nos viene acompañando de manera sostenida en los diferentes proyectos de investigación, desde el año 2003. Nuestro reconocimiento a Herminia Gollán de Boccacci que nos ha cedido tres textos preciosos para incluir en el Libro de Actividades, al grupo “Papando Moscas” por prestarnos una hermosa canción para trabajar con los chicos, a Laiza Otañi por embellecer nuestro material con un cuento fantástico, y a todos los autores de textos que sirvieron de fuente de inspiración para los nuestros.

Queremos agradecer muy especialmente a Graciela Migliardo de Meretta y Mara Muñoz, porque han acompañado nuestro trabajo en las sucesivas etapas del mismo, aportando sus saberes, su calidez humana y una inmensa capacidad para generar valor agregado en los diferentes roles que asumieron durante todo este recorrido.

Por otra parte queremos destacar el apoyo y la participación de todas las psicopedagogas que trabajaron incansablemente en las evaluaciones de la pre y post aplicación del programa: Laura García, Lucila Shatenhoffen, Carola Malbrán, Francisca

Guerrero, Cecilia Nadeo, Patricia Zorrozúa, Noelia Cañete, Carina Galli y Andrea Rogier.

Para finalizar, es preciso resaltar la generosidad de las instituciones educativas que nos abrieron sus puertas para probar la efectividad de nuestro proyecto y agradecer a los padres de los niños que confiaron en nuestra idoneidad para trabajar con sus hijos, a sus directivos y docentes, y por sobre todo, a los alumnos, que con mucha alegría y motivación nos recibieron durante varios meses, dándole sentido a nuestra tarea y ayudándonos a crecer en nuestro campo profesional.

Los más sinceros agradecimientos a nuestras familias, a todas las personas que nos acompañaron en este viaje y a todas las que estarán re-significando nuestro trabajo desde cada unidad o “estación”.

Nuestro agradecimiento a quienes hicieron posible la adaptación y edición de nuestros programas en España

En nuestro recorrido laboral, hemos tenido la fortuna de conocer profesionales excepcionales. En esta ocasión, reconocemos en la Dra. Gracia Jiménez Fernández y en el Profesor Francisco Latorre Hernández a colegas generosos, tanto por los saberes que manejan como por su entusiasmo y disposición a colaborar con nosotras. Queremos agradecer profundamente el excelente trabajo de adaptación que realizaron y la posibilidad de generar un puente pedagógico entre nuestros Programas editados en la República Argentina y los que hoy se están editando aquí en España. Ha sido una valiosísima e indispensable colaboración, ya que estamos abocados a la comprensión de niños, por lo cual el lenguaje y las temáticas debían ser debidamente revisadas por personas españolas, en contacto con niños españoles y con conocimientos acerca del lenguaje escrito. Un lujo contar con Gracia y Paco.

También agradecer a la editorial Neuroaprendizaje Infantil, muy especialmente a Melanie Wirtz y Ezequiel Pradella, ya que sin su decisión, esfuerzo y trabajo en esta área especial de la educación, hubiera sido imposible ver nuestro sueño hecho realidad: la edición y publicación de nuestros Programas en España.

LAS AUTORAS

Introducción

“Leer en voz alta, leer en silencio, llevar en la mente bibliotecas íntimas de palabras recordadas, son habilidades asombrosas que adquirimos mediante métodos inciertos.”

ALBERTO MANGUEL (1996)

Aprender a leer no significa simplemente la incorporación de una herramienta de aprendizaje o de comunicación sino que implica un acto de subjetivación. Leer con ellos, leer para ellos, leer para conocer el pensamiento del otro, leer para reconocer mi propio pensamiento en el acto de lectura. Cuando nos referimos a ellos nos referimos a todos aquellos con los que hemos compartido los actos de lectura: niños, padres, hijos, docentes, alumnos, pacientes, colegas.

Aprender a leer es un acto de crecimiento y de interpelación, al otro y al mundo que es necesario aprehender. Para que se transforme en una vivencia asombrosa que posibilite la entrada a los diversos mundos posibles, debe ser transmitida por otros que modelen en sus propias vidas los múltiples actos de lectura, con placer y flexibilidad. La motivación para leer se instala en el espacio de la curiosidad, nos permite transportarnos hacia otros mundos, algunos reales y otros creados por el autor, recreados y enriquecidos por el lector en una experiencia única y original que se produce en el interior de cada uno.

Los precursores del aprendizaje de la lectura se establecen desde el momento en que un niño oye los primeros sonidos de la gente hablando, las letras de las canciones, los ritmos y repeticiones de los poemas y los cuentos... Los textos acompañan nuestras vidas desde el inicio a través de las voces de padres y abuelos, contando historias. Sin embargo, al iniciar la escolaridad, comienza el período del aprendizaje sistemático del “principio alfabético” y la necesidad de construir una interpretación autónoma de dichos textos.

En esta ocasión presentamos **LEE comprensivamente**, un material dirigido a niños, para ser utilizado por educadores y profesionales interesados en enseñarles a mejorar las estrategias de comprensión lectora. Está diseñado para ser utilizado con niños de 3º y 4º grado, pero puede ser utilizado en otros niveles escolares de acuerdo a la competencia lectora.

Todo docente o psicopedagogo puede utilizar la estructura de nuestro programa –organizada sobre los ejes de Monitoreo o Autorregulación de la comprensión, Generación de inferencias, Comprensión de la estructura textual y Vocabulario– y apli-

carla sobre otros contenidos específicos y asignaturas. De ese modo se enseñan habilidades de comprensión, reforzando las estrategias que los alumnos utilizarán como herramientas imprescindibles para la comprensión de cualquier tipo de texto.

Los niños están expuestos a la lectura de textos desde el inicio de la escolaridad; sin embargo se produce un período crítico en el desarrollo de esta habilidad entre tercero y quinto año, que es referido en la bibliografía de la especialidad como el *fourth-grade slump* (Chall, 1982; Meichenbaum y Biemiller, 1998; Sweet y Snow, 2003; Catts y Hogan, 2003). Durante este período muchos niños que no han presentado dificultades para aprender a leer en los primeros grados, manifiestan problemas en la comprensión de textos debido a que arrastran dificultades en la comprensión del lenguaje oral, o no han logrado una adecuada automatización de los procesos de reconocimiento de palabras, o manifiestan dificultades específicas para construir las estrategias requeridas para esta tarea.

LEE comprensivamente es una herramienta fundamental para complementar el trabajo de los educadores sobre las estrategias de comprensión lectora que construyen los niños desde un punto de vista metacognitivo. **LEO y LEA**, dos simpáticos personajes protagonistas de este viaje, se constituirán poco a poco en representantes de la voz interior facilitadora de la autorregulación de los procesos de comprensión.

El programa de intervención es el resultado del proyecto de investigación *Comprensión Lectora. Nuevas propuestas para el desarrollo de estrategias y habilidades* (SA08/023) dirigido por la Lic. Haydé Echeverría y subsidiado por la Universidad Nacional de San Martín. Este trabajo fue llevado a cabo por un grupo de psicopedagogos que venimos investigando acerca de los procesos implicados en la lectura desde el año 2003, tomando los resultados de las últimas investigaciones realizadas por la psicolingüística cognitiva. A partir de ese momento establecimos un proyecto de colaboración entre nuestro equipo de investigación (Psicopedagogía, Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín), dirigido por la Lic. Liliana Fonseca y la Lic. Bárbara Gottheil, y el equipo español correspondiente al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Universidad de Granada –dirigido por la Dra Sylvia Defior–. El resultado del trabajo conjunto fue en su momento la publicación del **LEE. Test de lectura y escritura en español** (Defior, Fonseca *et al.*, 2006) que evalúa los dos grandes componentes de la lectura, reconocimiento de palabras y comprensión lectora, mediante una batería de subpruebas que investigan los distintos procesos implicados dentro del encuadre de una evaluación multicomponential.

A partir de la publicación de dicho test fueron numerosos los trabajos de investigación presentados por ambos equipos en diversos congresos nacionales e internacionales. Poco a poco la preocupación del equipo argentino se fue focalizando en los procesos de recuperación e intervención, tanto de la lectura como de la comprensión lectora, que siempre han sido centrales en nuestro trabajo como psicopedagogos.

La incorporación de la investigación a nuestras prácticas nos llevó a desarrollar un programa de estimulación de la comprensión lectora, a partir de un profundo

estudio de distintos programas implementados en otros países y otras lenguas, lo que nos permitió trabajar sobre las conclusiones establecidas en numerosos trabajos de investigación (Oakhill y Cain, 1999, 2001, 2003, 2006, más otros recientes que aún están en prensa; Clarke y Hulme, 2007 y 2010; McNamara, 2003, 2006).

El subsidio otorgado por la UNSAM posibilitó la ejecución del proyecto y su aplicación en distintas oportunidades con un diseño pre-post (evaluación previa a la aplicación del programa y posterior a la misma), con grupo control. Se evaluó un grupo de niños pertenecientes a dos escuelas, se estableció el grupo control y se aplicó el programa durante dos meses para luego establecer los resultados. Los mismos indicaron que hubo una mejora significativa en el grupo de intervención a partir de la enseñanza explícita de las estrategias y la aplicación del programa. Las características de la investigación y sus resultados se podrán encontrar de manera ampliada en el capítulo 3. El programa aplicado en esta etapa consistió en 14 unidades que fueron extendidas para esta publicación a 16 unidades. Se agregaron dos textos expositivos hacia el final del programa, para reforzar el trabajo con este tipo de textos que fueron los que ofrecieron mayores dificultades en la aplicación.

LEE comprensivamente está organizado en dos libros: El primero, la **Guía teórica**, dirigido a docentes y profesionales, tiene como objetivo proveer los fundamentos teóricos de la propuesta, orientar acerca de cómo aplicar el programa –incluyendo el listado de respuestas esperables del programa– y exponer los resultados de la investigación llevada a cabo, que está en la base misma de la obra.

El segundo, el **Libro de Actividades**, está integrado por 16 unidades de trabajo con actividades articuladas en torno a un texto narrativo o expositivo, tareas que los niños deberán ir resolviendo en interacción con el docente o psicopedagogo. Hemos denominado a cada una de las unidades con el nombre de *estaciones*, ya que constituyen las diferentes etapas de un viaje, un desafío que proponemos a niños y educadores, cuyo objetivo es el aprendizaje de estrategias que faciliten la comprensión.

Para nuestro *Libro de Actividades* seleccionamos textos cortos y significativos, que permitieron trabajar en forma sistemática los múltiples componentes implicados en la comprensión lectora. Generamos una estructura de trabajo en la que se fueron repitiendo las estrategias utilizadas en anteriores actividades y con un orden de complejidad creciente, de tal manera que el aprendizaje fuera adquiriendo solidez a lo largo del programa.

LEE comprensivamente no está pensado como una sucesión de actividades que el niño debe resolver de manera aislada, sino como el producto de un intercambio de saberes entre la figura enseñante y el aprendiente, fundamentados en la *Enseñanza Recíproca* (Palincsar y Brown, 1984). Los intercambios orales que se van produciendo a lo largo del trabajo en las diferentes estaciones se constituyen en la herramienta privilegiada posibilitadora del cambio. A través de ellos se “pensará en voz alta”, modelizando las estrategias y favoreciendo la toma de conciencia de los propios procesos que constituyen la metacognición.

Recomendamos una lectura profunda de ambos materiales antes de iniciar la aplicación del programa. La persona que lleve a cabo la intervención deberá conocer