

MANUAL DE INTERVENCIÓN PARA
TRASTORNOS DEL DESARROLLO EN EL
ESPECTRO AUTISTA

Nora Grañana (comp.)

MANUAL DE INTERVENCIÓN
PARA TRASTORNOS DEL
DESARROLLO EN EL ESPECTRO
AUTISTA

ENFOQUE NEUROPSICOLÓGICO

Nora Grañana

Manual de intervención para Trastornos del desarrollo en el Espectro Autista Enfoque neuropsicológico / Nora Grañana . - 1ra ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Imprenta de libros, 2022.

608 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-987-48725-4-8

1. Autismo. I. Título.
CDD 618.9285882

Manual de intervención para Trastornos del desarrollo en el Espectro Autista de Nora Grañana

© 2022– Nora Grañana
Todos los derechos reservados.

Impreso en IMPRENTADELIBROS.com
Olga Cossettini 1112 - 8F - Oficina 8F
ediciones@imprentadelibros.com - 04510

 ediciones@imprentadelibros.com

 +54 11 62438757

 @imprentadlibros

1ª edición: junio 2022

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito por el editor. Su infracción está penada por la ley.

Impreso en Argentina / printed in Argentina
Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

ISBN 978-987-48725-4-8

ÍNDICE

Los autores

Prólogo Kristin Sohl y Valeria Nanclares-Nogués

Capítulo 1

Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes Natalio Fejerman	17
Evolución del conocimiento de los trastornos del desarrollo	19
El DSM-5	20
Etiología y patogenia de los trastornos del desarrollo	21
Rol de los factores genéticos en los trastornos del desarrollo	23
Diagnóstico de los trastornos del desarrollo	24
Comorbilidades en los trastornos del desarrollo	27
Clasificación Internacional de Enfermedades- CIE 11- OMS: ¿Trastorno versus condición?	30

Capítulo 2

Autismo y trastornos en el espectro autista Nora Grañana	35
Autismo	37
Concepto de espectro autista	39
Neuropsicología del autismo: ¿Cómo procesa la mente de un autista? ..	44
Epidemiología	46
Etiología	48
Diagnóstico	56
Nivel detección	57
Nivel de diagnóstico	59
Otros trastornos del desarrollo que se pueden confundir con autismo	67
Evolución del autismo en el tiempo	70

Capítulo 3

Programas de intervención Nora Grañana y Matías Cadaveira	79
Intervenciones con evidencia científica de eficacia terapéutica	81
Objetivos de la intervención	82
Programas con demostración científica de su eficacia clínica: Modelo integrativo Cognitivo Conductual	84
Rol de la familia	89
Programas con eficacia en trastornos del espectro autista	90

Terapias para comunicación y lenguaje	91
Áreas de intervención	97
Terapias alternativas y complementarias.....	98
Fichas de trabajo. Modelos de solicitud de programa educativo individual para trastornos del espectro autista Según edades y niveles cognitivos	104

Capítulo 4

Aprendizaje y prerrequisitos para aprender Clara Cardini y Nora Grañana	115
Inicio de la intervención	117
Preparación para aprender	118
Atención	120
Organización del tiempo de actividad	122
Organización del espacio educativo	125
Autonomía	126
Comprensión de consignas.....	127
Estrategias para favorecer la comunicación	128
Los sistemas alternativos aumentativos de comunicación, ¿pueden frenar el lenguaje?.....	128
Imitación.....	129
Consistencia en el aprendizaje	132
Aprendizaje sin error.....	134
Aprendizaje inicial de lectoescritura	136
Conductas disruptivas en la intervención.....	138
Estrategias para mejorar la conducta.....	138
Enseñanza de conductas apropiadas	144
Conductas disruptivas	147
La familia como parte del equipo.....	149
Fases del período de duelo ante el diagnóstico	153
Fichas de trabajo. Organización temporoespacial-	154

Capítulo 5

Atención y memoria Alba Richaudeau y Lucila Vidal	171
Atención	173
Neurobiología de la atención.....	175
Desarrollo de la atención	177
Problemas atencionales en el espectro autista.....	179
Evaluación de la atención en el trastorno del espectro autista.....	182
Estimulación de los sistemas atencionales.....	183
Memoria	186
Bases neurobiológicas de la memoria	188

Desarrollo de la memoria en los niños.....	190
Memoria en el autismo.....	192
Intervenciones	194
Fichas de trabajo	197
 Capítulo 6	
Funciones ejecutivas Alba Richaudeau y Lucila Vidal	209
Funciones ejecutivas.....	211
Bases neurobiológicas de las funciones ejecutivas	213
Desarrollo de las funciones ejecutivas a lo largo de la niñez y la adolescencia.....	215
Funciones ejecutivas en el autismo.....	222
Intervención en el desarrollo de las funciones ejecutivas	227
Intervención en funciones ejecutivas en la escuela.....	232
 Capítulo 7	
Lenguaje y comunicación Verónica Maggio y María Pía Espoueyes	245
Comunicación	247
Desarrollo de la comunicación	248
Comunicación en el bebé	248
Consideraciones generales sobre la intervención del fonoaudiólogo en todas las fases	251
Construcción de las formas iniciales de comunicación	253
Desarrollo del lenguaje verbal	266
Alteraciones en el desarrollo del lenguaje en el autismo	274
Pragmática o habilidad social para comunicar	279
Dificultades en la habilidad social de comunicar	285
Evaluación de la habilidad de comunicar	287
Intervención en la comunicación pragmática	291
Fichas de trabajo:	295
 Capítulo 8	
Conducta Eduardo Iyaca y Lucila Vidal	313
Análisis conductual aplicado	315
Procedimientos para desarrollar conductas deseadas	316
Intervenciones para conductas disruptivas	323
¿Qué se puede hacer cuando una conducta adecuada no se da nunca y, por lo tanto, no se la puede reforzar?.....	325
Refuerzos	326
Desvanecimiento de ayudas.....	327
Intervenciones inmediatas.....	327

Generalización en la vida cotidiana.....	328
Terapias conductuales en autismo	329
Fichas de trabajo: Prof Lucila Vidal.....	331
 Capítulo 9	
Juego Fernanda Liscovsky, Nora Dangiola y María Aggio.....	337
Juego.....	339
Desarrollo en el niño las habilidades de juego	340
Juego en el trastorno del espectro autista.....	343
Modelo DIR/Floortime ®	344
Fichas de trabajo: Juegos según modelo DIR/Floortime ®- Prof María Aggio.....	347
 Capítulo 10	
Habilidades sociales y desarrollo de la teoría de la mente María Mercedes Gimenez.....	377
Definición de habilidades sociales.....	379
Desarrollo del mecanismo de Teoría de la Mente	381
Etapas del desarrollo del Mecanismo de la Teoría de la Mente	384
Intervención en habilidades sociales	387
Intervenciones efectivas en el mecanismo de teoría de la mente	390
Fichas de trabajo	398
 Capítulo 11	
Habilidades académicas e inclusión escolar Clara Cardini y Nora Grañana	413
Inclusión escolar	415
Objetivos de la inclusión escolar	417
Aprendizaje en trastornos del espectro autista	418
Contenidos curriculares.....	421
Escuelas para educación inicial	425
Profesionales que intervienen en la inclusión escolar.....	427
Adecuaciones en recreos.....	428
Objetivos básicos en escolaridad inicial y primaria	433
Objetivos básicos en escolaridad secundaria y educación superior	434
Acoso escolar y bullying	434
Conclusiones	436
Fichas de trabajo:	437

Capítulo 12

Habilidades Adaptativas Claudia Nazer y Nora Grañana	449
Habilidades adaptativas	451
Habilidades adaptativas en autismo.....	457
Alimentación	458
Higiene y vestimenta	461
Control de esfínteres.....	461
Habilidades de independencia domésticas y comunitarias	462
Fichas de trabajo	463

Capítulo 13

Camino a la vida adulta María Pía Espouey	479
Transición a la vida adulta	481
Diseño de planes para la vida adulta	485
Conclusiones	501
fichas de trabajo	501

Capítulo 14

Intervención en trastornos sensoriales, motores y multidiscapacidad: síndrome de Rett Marina Biesing, Claudia Nazer y Nora Grañana.....	511
Indicaciones que tiene la terapia ocupacional en pediatría.....	513
Integración sensorial	514
Intervención de los trastornos de modulación sensorial en el autismo	520
Sugerencias para la escuela	521
Intervención en discapacidades múltiples.....	526
Modificaciones en trastornos motores	527
Estrategias en síndromes con déficits sensoriales auditivos y visuales	528
Síndrome de Rett.....	530
Fichas de trabajo	539
Fichas de trabajo	542

Capítulo 15

Tratamiento farmacológico en los trastornos del espectro autista y su rol en enfoques multimodales Cécica Menéndez.....	547
Tratamiento farmacológico en el trastorno del espectro autista.....	549
Tratamiento de la ansiedad	552
Tratamiento de los síntomas obsesivos.....	554

Tratamiento del déficit de atención y la hiperactividad.....	554
Tratamiento de la agresividad	555
Tratamiento de los tics	557
Trastornos del sueño	557
Trastornos del ánimo.....	558

Bibliografía

Los autores

María Aggio

Profesora de Educación Especial. Entrenadora del modelo DIR/Floortime, FLENI. Buenos Aires.

Marina Biesing

Terapeuta ocupacional especialista en integración sensorial. Buenos Aires.

Matías Cadaveira

Licenciado en Psicología. Coordinador y supervisor de tratamientos integrales para niños y adolescentes con autismo y síndrome de Asperger. Certificado en entrenamiento clínico en ADI-R y ADOS. Director de TerapéuticaMente (abordajes integrados para niños y adolescentes con trastornos del desarrollo). Buenos Aires.

Clara Cardini

Profesora de Educación Especial. Coordinadora y supervisora de tratamientos integrales para niños y adolescentes con autismo y síndrome de Asperger. Buenos Aires.

Nora Irene D'Angiola

Doctora en Fonoaudiología. Directora de Profectum Modelo DIR/Floortime, Certificada en entrenamiento clínico en ADOS y ADI-R. Buenos Aires. Argentina

María Pía Espouey

Licenciada en sordos y trastornos de la comunicación. Coordinadora y supervisora de tratamientos integrales para niños y adolescentes con autismo y síndrome de Asperger. Buenos Aires.

Natalio Fejerman†

Neurólogo infantil. Ex Jefe y Consultor del Servicio de Neurología del Hospital de Pediatría “Prof. Dr. Juan P. Garrahan”, Buenos Aires.

María Mercedes Gimenez

Psicóloga Infantil. Certificada en entrenamiento clínico en ADOS y ADI-R. Directora de Casa de Familia-Espacio Multiterapéutico. Coordinadora y supervisora de tratamientos integrales para niños y adolescentes con autismo y síndrome de Asperger. Capacitadora de Profectum. Modelo DIR. Rosario. Santa Fe.

Nora Grañana

Neuróloga infantil. Especialista en Neuropsicología. Doctora en Neurociencias. Hospital C. Durand. Coordinadora PROTECTEA: Programa Orientación Temprana y Concientización Trastornos del Desarrollo y del Espectro Autista. Ministerio de Salud. CABA. ECHO PROTECTEA. Programa ECHO AUTISM Communities. Universidad Nuevo México. USA. Certificada en entrenamiento clínico en ADI-R y en ADOS clínico e investigación. Profesora a cargo Neuropsicología Infantil. Carrera de especialización en Neuropsicología Clínica, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Profesora Universidad Nacional de San Martín. Universidad de Flores. Universidad del Museo Social Argentino. Doctorado en Psicología con Orientación en Neurociencias Cognitivas Aplicadas, Universidad Maimónides, Buenos Aires.

Eduardo Iyaca

Licenciado en Psicología, con orientación en Terapia Cognitivo-conductual. Certificado en entrenamiento clínico en ADOS y ADI-R. Director del Instituto Argentino de Psicología Aplicada (IAPSA). Buenos Aires.

Fernanda Liscovsky

Psicopedagoga especialista en terapia conductual en TEA. Coordinadora y supervisora de tratamientos integrales para niños y adolescentes con autismo y síndrome de Asperger. Buenos Aires.

Verónica Maggio

Doctora en Fonoaudiología. Directora de la Diplomatura en Neurolingüística Infantil. Hospital Universitario Austral, Buenos Aires.

Célica Menéndez

Psiquiatra infanto-juvenil. Ex Jefa del Servicio de Salud Mental del Hospital de Pediatría “Prof. Dr. Juan P. Garrahan”. Buenos Aires.

Valeria Nanclares-Nogués, PsyD

Doctora en Psicología Clínica. Directora de Desarrollo de Programas y Expansión Global, ECHO Autism Communities. Departamento de Salud Infanto-Juvenil. Centro de Salud de la Universidad de Missouri. EEUU.

Claudia Nazer

Licenciada en Psicomotricidad con orientación en terapia conductual en TEA. Directora del Área TEA del Centro de Recuperación Integrada (CRI). Coordinadora y supervisora de tratamientos integrales para niños y adolescentes con autismo y síndrome de Asperger. Buenos Aires.

Paola Petersen

Psicopedagoga con orientación en terapia conductual en TEA. Coordinadora y supervisora de tratamientos integrales para niños y adolescentes con autismo y síndrome de Asperger. Buenos Aires.

Alba Richaudeau

Médica especialista en Neuropsicología. Hospital Universitario Austral, Buenos Aires. Certificada en entrenamiento clínico en ADI-R. Profesora Evaluación Neuropsicología Infantil. Carrera Especialización Neuropsicología. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires.

Kristin Sohl

Doctora en Medicina. Fellow de la Asociación Americana de Pediatría. Profesora de Pediatría. Directora Ejecutiva del proyecto ECHO Autism Communities. Departamento de Salud Infanto-Juvenil. Universidad de Missouri. EEUU.

Lucila Vidal

Profesora de Educación Especial. Coordinadora y supervisora de tratamientos integrales para niños y adolescentes con autismo y síndrome de Asperger. Buenos Aires.

Prólogo

Kristin Sohl y Valeria Nanclares-Nogués

La incidencia del trastorno del espectro autista (TEA) y los trastornos del desarrollo (TD) sigue en aumento en todo el mundo. Grupos de apoyo como Autism Speaks y la Organización Mundial de la Salud han intensificado las comunicaciones sobre la necesidad de una identificación precoz y los beneficios de la intervención temprana para los niños con riesgos del desarrollo. Con el aumento en el número de niños identificados con TEA y otros TD, así como con la creciente conciencia mundial sobre la importancia del desarrollo infantil temprano, surgen nuevos desafíos para garantizar que la fuerza laboral esté equipada para responder.

Existe una ventana crítica para el desarrollo neurológico en bebés, niños pequeños y preescolares. No hay duda que la intervención temprana puede mejorar significativamente el curso de vida de un niño con TEA o TD. Los avances de la investigación relacionados con la comprensión del fenotipo, la etiología y la respuesta a la intervención del autismo, permiten un escrutinio más riguroso de las prácticas clínicas que se emplean para estimular las habilidades de estos niños. La capacitación de la fuerza laboral y de los recursos enfocados en el cumplimiento de las mejores prácticas clínicas son esenciales para satisfacer la necesidad global de estimular el neurodesarrollo infantil.

Los especialistas en TEA y trastornos del desarrollo tienen la obligación de favorecer el desarrollo profesional de los demás, además de los médicos generalistas y de familia, para que puedan ampliar la capacidad de atender a los niños, con las mejores prácticas establecidas en el campo. El Manual de Intervención para el Trastorno del Espectro Autista: Enfoque Neuropsicológico, es un recurso esencial de soporte para la intervención multidisciplinaria e interdisciplinaria de personas con TEA y trastornos del desarrollo.

A medida que los niños y sus cuidadores se relacionan con los profesionales, es importante que se considere un enfoque holístico para satisfacer mejor las metas y necesidades del individuo en el contexto con su entorno. Es fundamental que cada profesional del equipo de niños comprenda el papel único que cumple su disciplina, así como el papel de otros profesionales dentro del equipo de cuidado.

Al considerar el papel que cada uno de nosotros desempeña en la trayectoria de un niño con TEA / TD, debemos recordar el impacto que nuestras decisiones clínicas tienen en el trabajo de los demás y el impacto que nuestra experiencia clínica tendrá en el curso de la vida de ese niño. Es fundamental que los médicos valoren el efecto de los cambios por los fármacos en conjunto con la intervención para la conducta. De manera similar, el contexto del entorno de aprendizaje y su rol en maximizar la capacidad del niño para aprender a través de la rutina y la estructura es un elemento crítico en el desarrollo de un plan de intervención que considere completamente las múltiples influencias que afectan el comportamiento, el aprendizaje y los resultados.

A medida que buscamos logros significativos para los adultos con TEA / TD, nuestro trabajo en equipo aparece a la vista. Trabajar con y para una persona con TEA / TD, para alcanzar lo que se define como una vida significativa, es el objetivo final de un profesional en nuestro campo. Manejar las mejores prácticas y comprender profundamente el papel de los profesionales del equipo es indispensable para satisfacer las necesidades de la población con TEA / DD. A través de recursos significativos, como este manual, podemos lograrlo; además del trabajo en equipos multidisciplinarios para asegurarnos de estar al tanto de los nuevos estándares clínicos y de cumplir con las mejores prácticas establecidas.

Es un honor servir junto a Ustedes en la misión global de guiar a las personas con TEA / TD a vivir una vida mejor.

Kristin Sohl, MD, FAAP

Valeria Nanclares-Nogués, Psy.D.