



Wirtz, Melanie

Comprensión y atención : ejercicios integrados para el refuerzo de habilidades comprensivas y atencionales / Melanie Wirtz ; editado por Luli Bonardi. - 1a ed. - Villa Adelina : Pablo Ezequiel Pradella ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Neuroaprendizaje Infantil, 2022.

92 p. ; 25 x 20 cm.

ISBN 978-987-88-2936-4

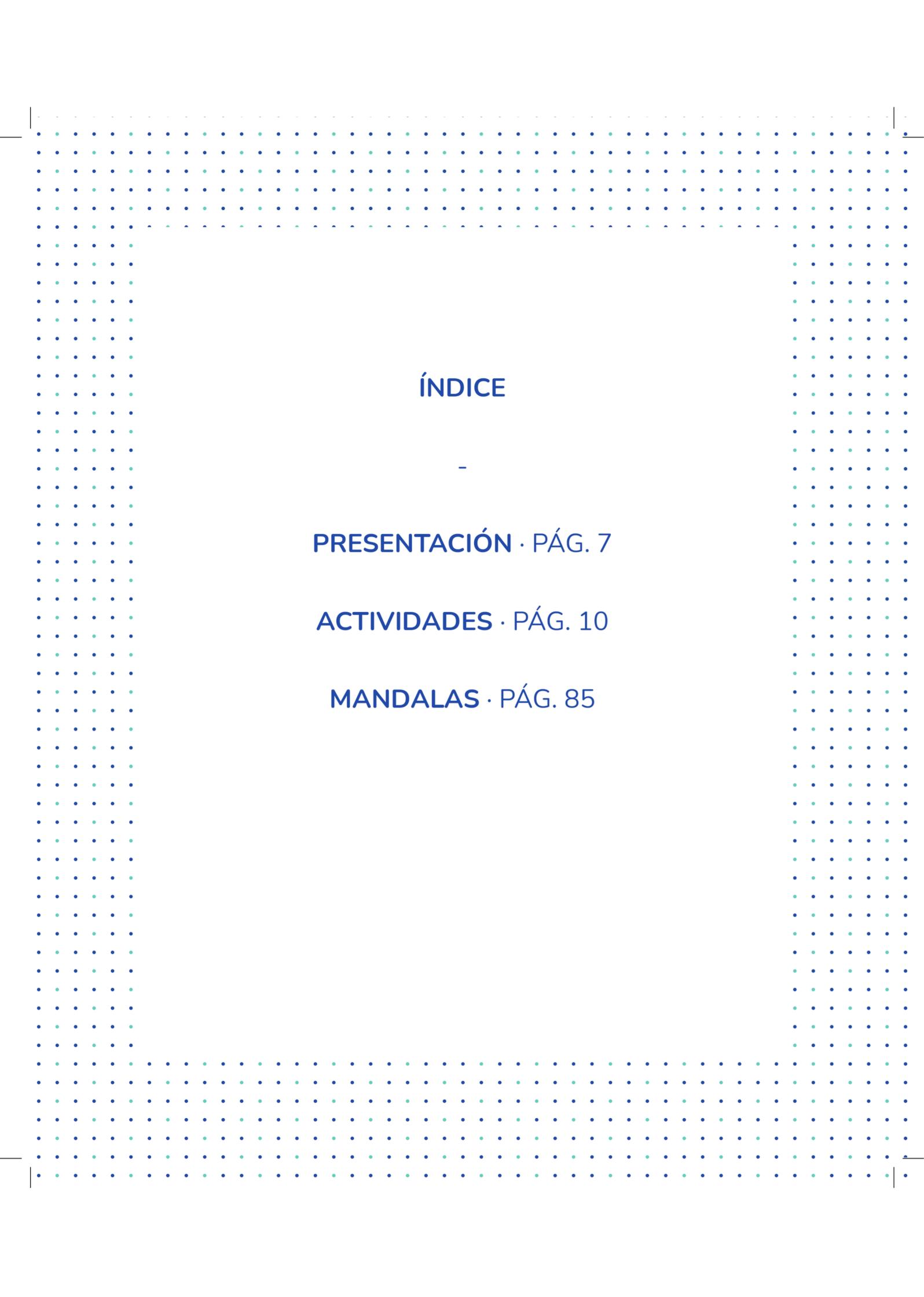
1. Comprensión del Texto. I. Bonardi, Luli, ed. II. Título.
CDD 370.152

COMPRENSIÓN Y ATENCIÓN

-

Equipo editor
Neuroaprendizaje Infantil.





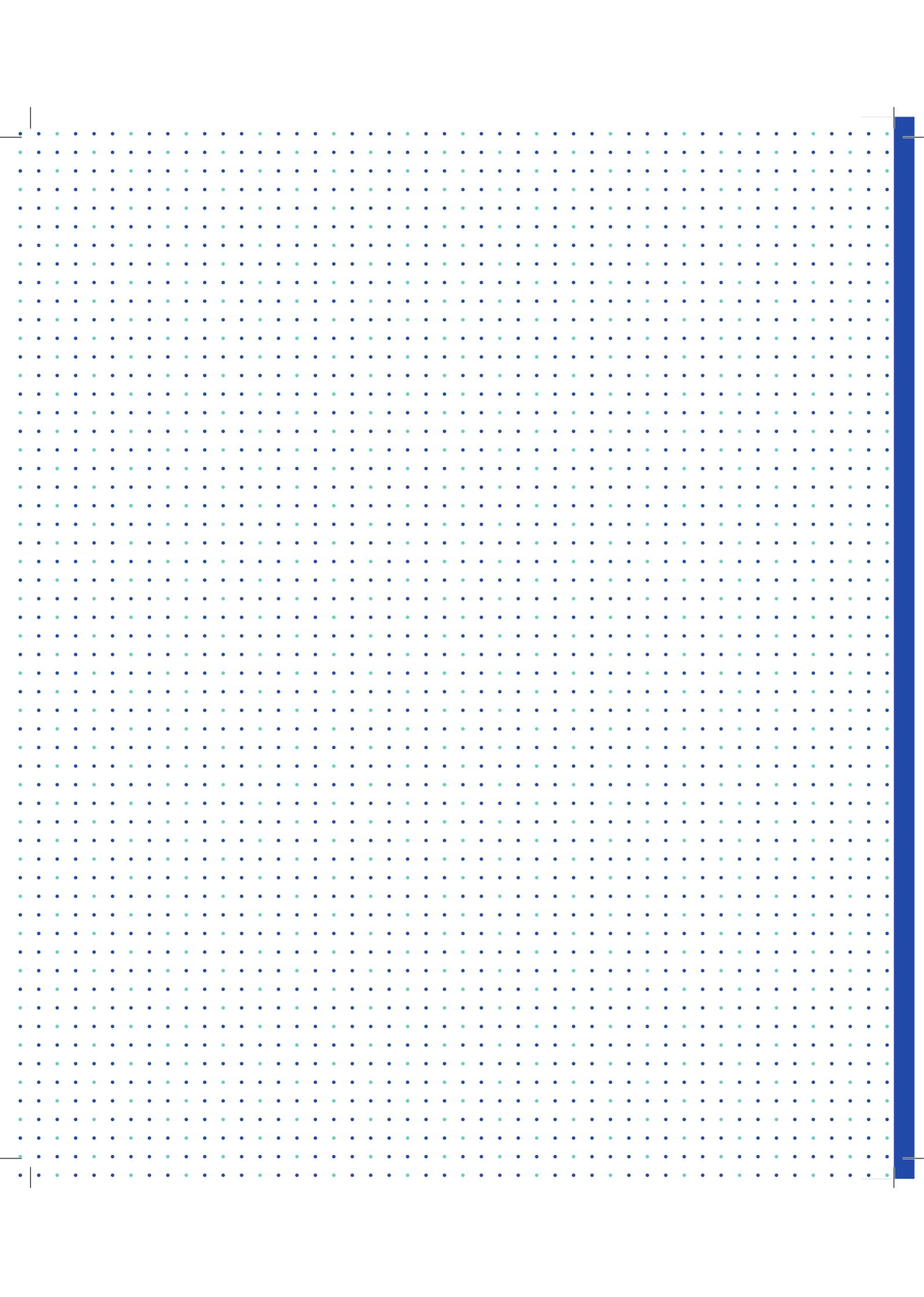
ÍNDICE

-

PRESENTACIÓN · PÁG. 7

ACTIVIDADES · PÁG. 10

MANDALAS · PÁG. 85



PRESENTACIÓN

La comprensión lectora es una habilidad básica para todo el proceso de aprendizaje. Sin embargo, como observamos de forma cotidiana, los niños suelen tener dificultades en comprender los textos y enunciados que se les presentan, con el perjuicio que eso supone a nivel académico y también personal. Con el fin de solventar esas dificultades, hemos diseñado un material destinado a mejorar la atención y la comprensión lectora. Este material contiene ejercicios que servirán para reforzar, de forma integrada, ambas dificultades. Las lecturas han sido diseñadas para que resulten atractivas y motivadoras, de tal forma que el niño o niña no se encuentre con la monotonía de una misma estructura narrativa, un mismo personaje o una misma situación que se repite a lo largo del cuaderno. Algunos de los ejercicios han sido elaborados de tal forma que se pueden utilizar también para reforzar la comprensión oral y la atención auditiva. El presente cuaderno está pensado para niños/as a partir de los 6 años de edad, siendo este un dato orientativo, aunque el nivel de dificultad evaluado por el educador es el que realmente se ha de tener en cuenta.

Destinatarios del material.

- Niños a partir de los 6 años en adelante.
- Niños que necesiten refuerzo en determinados conceptos relacionados con las áreas que se trabajan en este material.
- Niños mayores con desafíos cognitivos.
- Niños con dificultades atencionales que necesiten adquirir o reforzar determinados conceptos de una forma estimulante.

Ámbito de uso.

- Ámbito educativo.
- Ámbito clínico.
- Ámbito familiar.

Forma de trabajo.

Orden: se puede comenzar desde el principio y realizar el material completo. También se puede optar por trabajar los textos de forma aleatoria.

Cantidad: la cantidad de fichas a realizar dependerá de la capacidad del niño para tolerar la actividad, evitando fatiga o rechazo. Lo habitual será trabajar de una a tres fichas por sesión. Es recomendable repetir una segunda vez la actividad cuando su ejecución no ha sido correcta y de esta manera mejorar el resultado.

Instrucciones: las instrucciones de cada ficha deben ser adaptadas al nivel de comprensión y lenguaje del niño.

Base teórica.

Se han tenido en cuenta los aportes teóricos de dos importantes fuentes de conocimiento:

La Neuropsicología: esta disciplina aporta el conocimiento de las funciones cognitivas básicas, de los procesos implicados en su funcionamiento, de la evaluación de sus dificultades y de los procedimientos más importantes para su rehabilitación. La Neuropsicología contribuye también a valorar la importancia de la estimulación cognitiva.

La Psicopedagogía: La Psicopedagogía aporta los principios didácticos de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente la secuenciación a seguir, la graduación de la dificultad, las características de los estímulos, el diseño de actividades motivadoras y todas las orientaciones para implementar cada material.

¡ LEE EL CUENTO EN VOZ ALTA.

DECISIONES

LOS HABITANTES DE LA ISLA DE LAS TORTUGAS NO SUBESTIMABAN A LAS TORTUGAS. LAS TORTUGAS SON LENTAS Y SON FAMOSAS POR ESO. EN UN MUNDO VELOZ ESO PODÍA VERSE COMO UN PROBLEMA; PERO LOS HABITANTES DE LA ISLA SABÍAN QUE LAS MEJORES DECISIONES SE TOMABAN CON CALMA. LAS TORTUGAS NUNCA SE DEJABAN LLEVAR POR LOS APUROS.

¡ ¿VERDADERO O FALSO?

	V	F
LAS TORTUGAS ERAN MUY RÁPIDAS.		
LAS MEJORES DECISIONES SE TOMABAN CON CALMA.		
LAS TORTUGAS SIEMPRE ESTABAN TRANQUILAS.		

¡ COMPLETA EL TEXTO CON LAS PALABRAS QUE FALTAN.

APUROS- PROBLEMA- TORTUGAS- LENTAS- ISLA- CALMA

LOS HABITANTES DE LA ISLA DE LAS _____ NO SUBESTIMABAN A LAS TORTUGAS. LAS TORTUGAS SON _____, Y SON FAMOSAS POR ESO. EN UN MUNDO VELOZ ESO PODÍA VERSE COMO UN _____, PERO LOS HABITANTES DE LA _____, SABÍAN QUE LAS MEJORES DECISIONES SE TOMABAN CON _____. LAS TORTUGAS NUNCA SE DEJABAN LLEVAR POR LOS _____.

¡ RESPONDE LAS PREGUNTAS.

1. ¿POR QUÉ ERAN FAMOSAS LAS TORTUGAS?

2. ¿CÓMO TOMABAN LAS TORTUGAS UNA DECISIÓN?

3. ¿CUÁL ES TU ANIMAL PREFERIDO?

¡ REALIZA UN DIBUJO SOBRE ESTE CUENTO.

¡ RODEA TODAS LAS TORTUGAS QUE VEAS EN LA IMAGEN.



¿Cuántas tortugas hay en total?

¡ LEE EL CUENTO EN VOZ ALTA.

LLUVIA DE SEMILLAS

EN AUSTRALIA LLUEVEN SEMILLAS. LAS TIRAN LOS AVIONES PARA RE-CULTIVAR EL PAÍS DESPUÉS DE LOS INCENDIOS. ES LA PRIMERA VEZ QUE LAS SEMILLAS VAN DE ARRIBA PARA ABAJO. ELLAS, ACOSTUMBRADAS A IR SIEMPRE DE ABAJO PARA ARRIBA, AHORA VAN A HACER EL MISMO CAMINO DOS VECES.

¡ ¿VERDADERO O FALSO?

	V	F
EN AUSTRALIA LLUEVEN SEMILLAS.		
LOS CAMIONES TIRAN LAS SEMILLAS.		
LAS SEMILLAS CRECEN DE ABAJO HACIA ARRIBA.		