

AGOST CARREÑO, MA. CECILIA · BARADA, AGUSTINA · BARRIOS, NATALIA ·
BELCASTRO, MA. LUZ · CARULLO, MA. PAULINA · CASARES, FLORENCIA ·
CATALDO, NICOLÁS · CUBERO, SOFIA · DORREGO, FLAVIA · UHRIG, PAULA

DEL CONSULTORIO AL AULA

Guía para conocer los trastornos
del neurodesarrollo y su relación
con el aprendizaje.

*Propuestas de adecuaciones
para el aula.*



-

Del consultorio al aula : guía para conocer los trastornos del neurodesarrollo y su relación con el aprendizaje : propuestas de adecuaciones para el aula / Maria Cecilia Agost Carreño ... [et al.] ; editado por Luli Bonardi. - 1a ed. - Villa Adelina : Pablo Ezequiel Pradella ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Neuroaprendizaje Infantil, 2022.
268 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-987-88-3365-1

1. Dificultad de Aprendizaje. I. Agost Carreño, Maria Cecilia. II. Bonardi, Luli, ed.
CDD 370.154

*Dedicado a los docentes, padres y profesionales
que se enfrentan a la difícil tarea de enseñar
y luchan por una educación con
más equidad, más inclusión y más libertad.*

**EN EL SIGUIENTE CÓDIGO QR PODRÁN ENCONTRAR
TODOS LOS ENLACES MENCIONADOS EN LOS TEXTOS**



Prólogo Dr. Christian Plebst | **Pag.9**

A modo de introducción Prof. Agustina Barada | **Pag.13**

CAPÍTULO 1:

Trastornos específicos del aprendizaje

Parte 1: Dislexia *Trabajo con un alumno que tiene Dislexia...*

Mag. Ma. Cecilia Agost Carreño | **Pag.23**

1. ¿Qué entendemos por DEAS o Trastorno Específico del Aprendizaje? | **Pag.23**
 - 1.1. ¿Qué es el DSM V? | **Pag.24**
 2. Descripción del Trastorno Específico del Aprendizaje en lectura o Dislexia | **Pag.25**
 - 2.1. Indicadores tempranos | **Pag.29**
 3. Descripción del Trastorno Específico del Aprendizaje en escritura | **Pag.31**
 4. Síntomas de la Dislexia por nivel escolar | **Pag.33**
 5. Tratamiento | **Pag.34**
 6. *Adecuaciones para el aula* | **Pag.35**
 - 6.1. Adecuaciones por nivel educativo | **Pag.37**
 - 6.2. Cómo adaptar las pruebas para los alumnos con Dislexia | **Pag.39**
- Bibliografía | **Pag.45**

Parte 2: Discalculia *Trabajo con un alumno al que no le gustan los números, no le salen las cuentas ni los problemas...* **Lic. Paula Uhrig** | **Pag.47**

1. ¿Qué entendemos por Discalculia o Trastornos Específicos del Aprendizaje con limitación en Matemática? | **Pag.47**
2. Desarrollo esperado del aprendizaje de las habilidades matemáticas | **Pag.48**
3. Tipos de Discalculia | **Pag.51**
4. Ahora... ¿cómo me doy cuenta que mi alumno tiene Discalculia? | **Pag.54**
 - 4.1. Señales de Discalculia en preescolar | **Pag.55**
 - 4.2. Señales de Discalculia en primaria | **Pag.56**
 - 4.3. Señales de Discalculia en secundaria | **Pag.56**
5. *Adecuaciones para el aula* | **Pag.57**
 - 5.1. Tips para la resolución de problemas | **Pag.59**
 - 5.2. Cómo estimular el logro del cálculo mental | **Pag.62**
 - 5.3. Operaciones con decimales, fracciones, radicación, potencia y ejercicios combinados | **Pag.66**
 - 5.4. Estrategias cognitivas. Paso a paso para la resolución de problemas | **Pag.70**
 - 5.5. Aportes de la tecnología | **Pag.70**
- Bibliografía | **Pag.75**

CAPÍTULO 2:

Trastornos del desarrollo de la coordinación

Trabajo con un alumno al que no le entiendo la letra...

Lic. Sofia Cubero | Pag.77

1. Desempeño ocupacional | **Pag.79**
 2. Destrezas motoras y praxias | **Pag.80**
 3. Destrezas sensoriales-perceptuales | **Pag.81**
 4. Entonces... ¿cómo identificamos un posible Trastorno de Coordinación? | **Pag.82**
 5. Disgrafía | **Pag.84**
 6. Tratamiento | **Pag.90**
 7. *Adecuaciones para el aula* | **Pag.94**
- Bibliografía | **Pag.103**

CAPÍTULO 3:

Trastornos de la comunicación en la escuela

Trabajo con un alumno al que no le entiendo cuando habla...

Lic. Luz Belcastro | Pag.105

1. Habla, lenguaje y comunicación | **Pag.105**
 2. Desarrollo típico | **Pag.108**
 3. Diagnósticos | **Pag.111**
 4. ¿Y qué pasa en la adolescencia? | **Pag.117**
 5. Tratamiento | **Pag.118**
 6. *Adecuaciones para el aula* | **Pag.121**
 - 6.1. Pictogramas para el aula | **Pag.122**
 - 6.2. Otras sugerencias para docentes | **Pag.124**
- Bibliografía | **Pag.131**

CAPÍTULO 4:

Niños/ jóvenes con condición del espectro autista

Trabajo con un alumno que no me mira a los ojos...

Dra. Natalia Barrios | Pag.133

1. Iniciando | **Pag.133**
2. ¿Qué desafíos pueden presentar nuestros alumnos con diagnóstico de Espectro Autista? | **Pag.134**
3. *Adecuaciones para el aula*. Pensando en nuestros alumnos con diagnóstico de Espectro Autista | **Pag.139**
- 3.1. ¿Qué principios pueden guiar nuestro trabajo? | **Pag.140**
- 3.2. ¿Qué estrategias podemos utilizar? | **Pag.143**
4. Caso clínico | **Pag.145**
5. Herramientas | **Pag.148**

- 5.1. Uso de claves visuales | **Pag.148**
- 5.2. Para la comunicación | **Pag.150**
- 5.3. Para estimular las relaciones sociales | **Pag.151**
- 5.4. Herramientas por nivel escolar | **Pag.152**
- 5.5. Para la regulación sensorial | **Pag.154**
- 6. Pensando en la asignaturas | **Pag.158**
- 7. Prevenir el acoso escolar | **Pag.159**
- 7.1. Trabajo con padres | **Pag.162**
- 7.2. Trabajo con pares | **Pag.164**
- 7.3. Usando el juego como herramienta | **Pag.164**
- 8. A modo de cierre | **Pag.169**
- ANEXO I - Estilo cognitivo de los alumnos con CEA | **Pag.170**
- ANEXO II - Cómo realizar un cronograma | **Pag.172**
- ANEXO III - Historias sociales | **Pag.173**
- ANEXO IV - Guiones | **Pag.175**
- 9. Recursos en línea | **Pag.178**
- Bibliografía | **Pag.181**

CAPÍTULO 5:

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Trabajo con un alumno que se distrae en clase...

Dra. Ma. Paulina Carullo | Pag.185

- 1. A qué nos referimos cuando hablamos de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad o TDAH | **Pag.185**
- 1.1. Criterios del DSM V para el TDAH. | **Pag.187**
- 1.2. Diversidad: concepto clave en TDAH. | **Pag.190**
- 2. El TDAH y su tratamiento. | **Pag.191**
- 3. El TDAH en la historia. | **Pag.193**
- 4. ¿Cómo pueden manifestarse los síntomas de TDAH en la escuela, el aula y la realización de tareas escolares? | **Pag.194**
- 5. ¿Existen fortaleza o rasgos positivos asociados al TDAH? | **Pag.196**
- 6. *Adecuaciones para el aula.* La enseñanza a niños y adolescentes con TDAH | **Pag.197**
- 6.1. Recomendaciones particulares para el trabajo en el aula. | **Pag.198**
- 6.2. Sugerencias para la realización de tareas académicas. | **Pag.200**
- 6.3. Importancia de la intervención docente en el futuro de niños y adolescentes con TDAH. | **Pag.200**
- Bibliografía | **Pag.203**

CAPÍTULO 6:

Trastornos de las funciones ejecutivas.

Trabajo con un alumno que no puede organizarse, planificar e inhibir sus respuestas para adaptarse al medio escolar...

Lic. Nicolás Cataldo - Dra. Flavia Dorrego | Pag.205

1. Iniciando. | **Pag.205**
 2. Explorando el cerebro. | **Pag.211**
 3. Funciones ejecutivas y emocionales. | **Pag.214**
 4. *Adecuaciones para el aula* | **Pag.214**
 - 4.1 Estrategias para desarrollar funciones ejecutivas en niños en etapa escolar. | **Pag.214**
 - 4.2 Estrategias para estimular las funciones ejecutivas en adolescente en etapa escolar: | **Pag.224**
 5. Para repensar. | **Pag.228**
 6. Caso clínico. | **Pag.229**
 - 6.1. Entrenamiento para el uso de la agenda. | **Pag.230**
 - 6.2. Recomendaciones para el colegio de Juan. | **Pag.231**
- Bibliografía | **Pag.235**

CAPÍTULO 7:

Abordaje de los aspectos emocionales de los niños con trastornos del neurodesarrollo.

Trabajo con un alumno que tiene baja autoestima...

Lic. Florencia Casares | Pag.237

1. La consulta médica, la importancia de un diagnóstico temprano. | **Pag.240**
 2. La importancia del trabajo en equipo: la escuela, los padres y los equipos terapéuticos. | **Pag.243**
 3. El concepto de salud y las etapas evolutivas. | **Pag.245**
 4. La autoestima y el autoconcepto; su relación con el rendimiento académico. | **Pag.248**
 5. El rol del docente: la importancia de las adecuaciones y su impacto en el autoconcepto y la autoestima. | **Pag.261**
 6. Consideraciones finales. | **Pag.263**
 7. *Adecuaciones para el aula* | **Pag.265**
- Bibliografía | **Pag.267**